

ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

THE CADET DEVELOPMENT STRATEGY FOR BEING THE SMART WARRIORS
DEVELOPMENT OF CADETS IN CHULACHOMKLAO ROYAL MILITARY ACADEMY

อุทัย สุวรรณวงศ์ เกษมชาติ นเรศเสนีย์ และ โอภาส รัตนบุรี
Uthai Suwannawong, Kasemchart Naresseanie, and Opas Ratanaburi

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด 2) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด และ 3) นำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โดยการวิจัยแบบผสมวิธี ได้แก่ การวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 30 คน เครื่องมือการวิจัยเป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการสนทนากลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 15 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง การวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน เลือกใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดหลายชั้นตอน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.97 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และทดสอบสมมติฐานการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาดโดยส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุดและรายด้านทุกด้าน ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ โดยส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุด และรายด้านทุกด้าน 2) ปัจจัยที่มีผลต่อยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในด้านอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุด 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในการมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนนายร้อยใน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญาด้านสังคม และโดยส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุด และรายด้านทุกด้าน

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) To study the strategy of the cadet development for being the smart warriors. 2) To study the factors that impact the

strategy of the cadet development for being the smart warriors. 3) To present the strategy of the cadet development for being the smart warriors in the next decade. This research was a mixed method research consisted of the qualitative and quantitative research. The qualitative research was done by in-depth interview in 30 persons of the CRMA executives, staffs and instructors. The quantitative research was done by sampling a group of 400 cadets. This group was selected by quota sampling. The information was collected by multi-level rating scale questionnaires with reliability rate 0.97 and analyzed by statistical analysis through percentage, average, standard deviation coefficient, and multiple regression hypothesis testing.

The findings were: 1) The factors of the strategy of the cadet development for being the smart warriors in the part of smart warriors in general has the most agreement in the average and agreement in every part 2) The factors of the strategy of the cadet development for being the smart warriors in the part of ideology (for loving country, religion, and monarchy) in general has the most agreement in the average. 3) The strategy of the cadet development for being the smart warriors in the part of physical, emotional, intellectual, and social development in general has the most agreement in the average and agreement in every part.

คำสำคัญ

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา นักรบที่ชาญฉลาด

ความสำคัญของปัญหา

สถานการณ์ยุคโลกาภิวัตน์ ยังคงมีอิทธิพลสำคัญในการส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างต่อเนื่องและทวี ความรุนแรงเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ทำ ให้องค์กรทหารต้องพบกับความท้าทายอย่างไม่เคยมีมาก่อนอย่างกว้างขวางที่ทำให้บุคคลหรือ ผู้มีบทบาท ที่ไม่ใช่รัฐ ทั้งที่ประสงค์ดีและประสงค์ร้ายต่างก็มีอิทธิพลมากขึ้นใน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทั้งใน ระดับโลก ภูมิภาค หรือภายในรัฐชาติหนึ่งชาติใด อันส่งผลให้เกิดความท้าทายต่อความเป็นรัฐชาติ รวมถึงองค์การระหว่างประเทศ หลังสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่สอง ภายใต้อิทธิพลแห่งรัฐชาติ ที่มี บรรยากาศของการเมืองระหว่างประเทศแตกต่างจากปัจจุบันอย่างมาก ในสถานการณ์ในภูมิภาค เอเชียและภูมิภาคแปซิฟิก เกิดปัญหาความขัดแย้งซึ่งมีความเสี่ยงและกระทบต่อเสถียรภาพด้าน ความมั่นคงของโลก ภายในประเทศกำลังเผชิญกับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมากขึ้น ปัญหาการก่อ เหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังคง มีอยู่และปัญหาต่างๆเหล่านั้นยังมีได้ถูกแก้ไขอย่างแท้จริง ปัจจุบันการเมืองภายในประเทศไทยขาดเสถียรภาพ สังคมไทยเกิดความแตกแยก ขาดความสามัคคีภายใน ชาติ และปัญหาความขัดแย้งทางการทหารอันเนื่องมาจากปัญหาเส้นแบ่งเขตแดนระหว่างประเทศเพื่อน บ้าน โดยการแย่งชิงทรัพยากรและแหล่งพลังงานซึ่งเกิดความขัดแย้งขึ้นในด้านตะวันออก ด้านตะวันตก และด้านภาคใต้ นอกจากนี้ยังมีภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประกอบด้วย 1) การล่องละเมิดสถาบัน

พระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความแตกแยกในสังคมไทย 3) ปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4) ปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ เช่น การค้าอาวุธ การค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด อาชญากรรมคอมพิวเตอร์และการก่อการร้ายสากล 5) ปัญหาภัยคุกคามทางไซเบอร์ 6) ปัญหาการลักลอบเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย 7) ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดภายในประเทศ 8) ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ และ 9) ปัญหาโรคระบาดและโรคติดต่อ

สำหรับการปฏิรูปของกองทัพไทยได้ดำเนินการแบบบูรณาการในด้านต่างๆ ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างกำลังการเสริมสร้างความทันสมัย ความพร้อมรบและความสามารถในการรบต่อเนื่องโดยการนำหลักการทางเศรษฐศาสตร์มาพิจารณาประกอบ กล่าวคือ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งนี้ในส่วนของความพร้อมรบ ซึ่งประกอบด้วย กำลังพล อาวุธยุทโธปกรณ์ การฝึกศึกษาและแผนการปฏิบัตินั้น ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ควรมีการพัฒนากำลังพลให้มีความคิดทันสมัยและทันโลก (กระทรวงกลาโหม, 2555)

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่ให้การศึกษารอบรมและการดำเนินการฝึกให้นักเรียนนายร้อยมีความรู้ความสามารถในทุกๆ ด้าน และทันต่อสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งตรงกับความต้องการของกองทัพบกตลอดมา แต่เนื่องจากปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วจนส่งผลให้เกิดวิกฤติการณ์หลายรูปแบบในสังคมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและความมั่นคง จึงควรมีการปรับปรุงการหลักสูตร การอบรมและการดำเนินการฝึกให้เหมาะสมกับนักเรียนนายร้อยในสถานการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเน้นการฝึกในความทุ่มเททั้งร่างกาย แรงใจ สติปัญญา และความสามารถ เพื่อให้หลักสูตร การอบรมและการดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สัมฤทธิ์ผลตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษา เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า โดยต้องการทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรเป็นอย่างไร เพื่อเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดต่อผู้บริหารหรือคณะทำงานของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดคำถามการวิจัยประกอบไปด้วย

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีลักษณะอย่างไร
2. ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรเป็นอย่างไร
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ที่เหมาะสมมีลักษณะอย่างไรบ้าง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อย ให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อย ให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
3. เพื่อนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อย ให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การวิจัยเชิงคุณภาพ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 30 คน โดยการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน กลุ่มผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 20 คน โดยการใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 15 คน ประกอบด้วย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน กลุ่มผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 10 คน โดยการใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง

2. การวิจัยเชิงปริมาณ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการแจกแบบสอบถาม ได้แก่ ข้าราชการโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า จำนวน 104 คน และนักเรียนนายร้อย จำนวน 296 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 400 คน โดยเลือกใช้วิธีเลือกแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดหลายขั้นตอน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด

2. ตัวแปรตาม คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา และด้านสังคม

เครื่องมือการวิจัย

1. การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการวิจัยและใช้วิธีการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

2. การวิจัยเชิงปริมาณ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือการวิจัยเชิงปริมาณดังนี้

1. แบบสอบถามสร้างตามโครงสร้างของปัจจัย ผู้วิจัยนำมาพิจารณาทบทวนและตรวจสอบ
สำนวนภาษาของข้อความในแต่ละข้อเพื่อปรับปรุงข้อความให้ดีขึ้น

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงสำนวนภาษา แล้วนำเสนอต่อประธานที่ปรึกษางานวิจัย
และกรรมการที่ปรึกษาคุณุณีนิพนธ์ ทั้ง 3 ท่าน เพื่อขอความเห็นชอบ

3. เมื่อปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วผู้วิจัยนำเสนอต่อ
ผู้ทรงคุณวุฒิให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 ท่าน
นำแบบสอบถามหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยอาศัยความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 ท่าน เพื่อในประเด็นคำถามว่าสอดคล้องกับ
จุดมุ่งหมายของการวิจัยนั้นหรือไม่ นำผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจากข้อ 5 มาบรรจุลงในตาราง
เพื่อคำนวณหาค่าความตรงด้านเนื้อหาโดยค่าที่ยอมรับได้ต้องมากกว่า 0.5 ในของแต่ละคำถามนำ
แบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
ของครอนบัก ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว ไปจัดพิมพ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป
การรวบรวมข้อมูล

1. วิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยเชิงคุณภาพโดยการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร (Documentary study) ซึ่งเป็น
การเก็บข้อมูลในลักษณะข้อมูล ทุติยภูมิ (Secondary Data) จากหนังสือ และเอกสารงานวิชาการต่างๆ
ทั้งที่เป็นหนังสือ และสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ผลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ งานเขียนทางวิชาการ
บทความทางวิชาการ เอกสารทางราชการ ในการนี้ผู้วิจัยจะเลือกเฉพาะ ในส่วนของข้อมูลที่เชื่อมโยง
หรือที่มีส่วนสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระ รวมทั้งกรอบแนวคิดในการวิจัย และเป็นข้อมูลที่มีส่วนสัมพันธ์กับ
การสัมภาษณ์นำมาวางแผน และวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาดของนักเรียนนาย
ร้อย ศึกษาปัญหาและเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาดใหม่ต่อไป

2. วิจัยเชิงปริมาณ

การรวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม
ด้วยตนเอง จากกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยได้ติดต่อไว้แล้ว และเมื่อได้เก็บรวบรวมข้อมูลมาแล้ว ผู้วิจัยทำการ
ตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของแบบสอบถามอีกครั้ง แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิจัยเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกใน กลุ่มผู้บริหารกองทัพบกและกลุ่มผู้บริหาร
กลุ่มฝ่ายอำนวยการ และกลุ่มอาจารย์โรงเรียนนายพระจุลจอมเกล้า ส่วนการสนทนาที่ประกอบไป
ด้วยกลุ่มผู้บริหารกองทัพบก กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มฝ่ายอำนวยการ และกลุ่มอาจารย์โรงเรียนนายพระ
จุลจอมเกล้า วิเคราะห์โดยการอ่านสรุปเนื้อหาและนำเสนอข้อมูลแต่ละประเด็นในการสัมภาษณ์เชิง
ลึกและการสนทนากลุ่ม โดยการสังเคราะห์เนื้อหา

2. การวิจัยเชิงปริมาณ

2.1 สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 สถิติอนุมาน ได้แก่ สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นในปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด โดยส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นในปัจจัยของนักรบที่ชาญฉลาดเห็นด้วยมากที่สุด 4 ด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านชำนาญ ด้านเฉียบแหลม ด้านไหวพริบดี และด้านปัญญาดีตามลำดับ

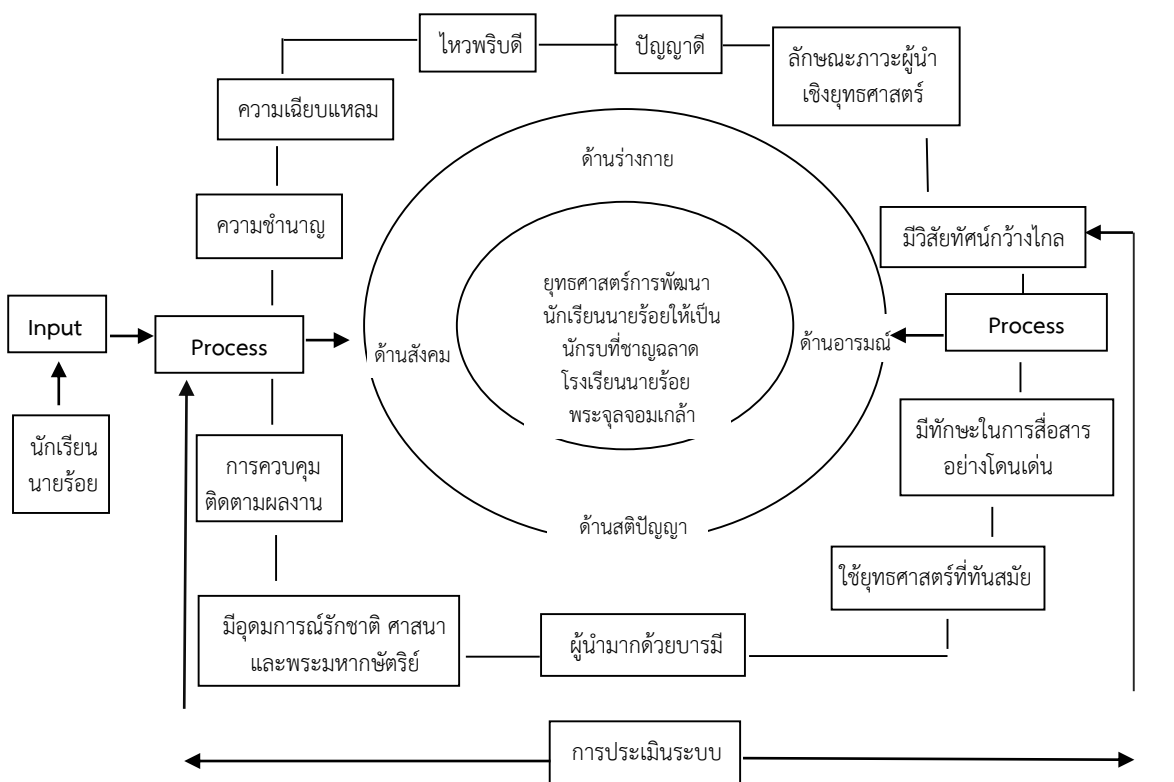
2. ผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ โดยส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุด 6 ด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านใช้ยุทธศาสตร์ที่ทันสมัย ด้านมีทักษะในการสื่อสารอย่างโดดเด่น ด้านลักษณะภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ด้านการควบคุม ติดตามผลงาน และด้านผู้นำมากด้วยตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อยุทธศาสตร์การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด ด้านอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อยุทธศาสตร์การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาดด้านอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อยุทธศาสตร์การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด ด้านอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุด 4 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ปกป้องและส่งเสริมเกียรติภูมิของชาติไทย ปกป้องและส่งเสริมเกียรติภูมิของชาติไทย การรักษาไว้ซึ่งพระบรมเดชานุภาพแห่งพระมหากษัตริย์ไทยและ มีความสำนึกและตอบแทนบุญคุณของชาติมี ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ย เห็นด้วยมากที่สุด 4 ด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสติปัญญาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ตามลำดับ

5. ผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในการนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรการพัฒนานักเรียน นายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน ซึ่งมีความสัมพันธ์กันสูงสุด

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณโดยใช้ตัวแปรพยากรณ์ คือ ปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด (x1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ (x2) และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนานักรบ ที่ชาญฉลาด (x3) พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 1.000 โดยที่ตัวแปรปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด (x1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ (x2) และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด (x3) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) เท่ากับ $-0.984 + -0.161 + 1.027$ ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ $-0.135 + 0.237 + 0.821$ ตามลำดับ และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ -0.984 (ดังภาพที่ 1)



ภาพที่ 1 ตัวแบบยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

อภิปรายผล

1. ปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็น ปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด โดยส่วนรวมเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนนาย ร้อย แสดงความคิดเห็นในปัจจัยของนักรบที่ชาญฉลาดเห็นด้วยมากที่สุด 4 ด้าน คือ ด้านชำนาญ ด้าน เจ็บแสบ ด้านไหวพริบดี และด้านปัญญาดี สอดคล้องกับแนวคิดของพอล มณีรินทร์ (2549) ได้ ศึกษาเรื่องแนวทางการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำของนักเรียนทหาร ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการ ปลูกฝังและเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำของนักเรียนทหารในสถานศึกษาทหารนั้น สอดคล้องกับหลัก

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และการพัฒนาอำนาจกำลักรบ พร้อมทั้งการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำของนักเรียนทหาร ในสถานศึกษาทหารนั้น ควรเน้นการอบรมและฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดทักษะจนชินเป็นนิสัย พร้อมทั้งชี้แจง ถึงความมุ่งหมายและเหตุผลที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติ เช่นนั้นด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของสันต์ชัย เกิดสวัสดิ์ (2554) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำของนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผลการวิจัยพบว่าระบบและพิธีการต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีความสอดคล้องกับระบบการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำในเชิงทฤษฎี ในระบบและพิธีการต่างๆต้องมีการกำหนดให้นักเรียนนายร้อยกลุ่มใดจะใช้กระบวนการ/วิธีการในการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำอย่างไร ในคุณลักษณะ 14 ประการ

2. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ โดยส่วนรวมเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักเรียนนายร้อย แสดงความคิดเห็นปัจจัยด้านการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์เห็นด้วยมากที่สุด 6 ด้าน คือ สามารถใช้ยุทธศาสตร์ใหม่ๆ มีทักษะในการสื่อสารอย่างโดดเด่น ภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล การควบคุม ติดตามผลการปฏิบัติงาน และภาวะผู้นำมากด้วยบารมี ความท้าทาย สอดคล้องแนวคิดของ เกษมชาติ นเรศเสนีย์ (2550) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์แนวคิดส่วนใหญ่ของผู้นำเน้นเกี่ยวข้องกับกลุ่มคน และสมาชิกของกลุ่มมีความสัมพันธ์ภายในต่อกันอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งในปัจจุบันบริบทของโลกาภิวัตน์ขยายตัวเพิ่มแนวกว้างแนวลึกควบคู่กับภาวะการแข่งขันทวีความรุนแรงยิ่งขึ้นเช่นนี้ จำเป็นที่ผู้นำ เชิงยุทธศาสตร์ต้องดำเนินการใน 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์หรือที่งานบริหารสูงสุดจะมองแยกวิสัยทัศน์ที่แจ่มชัด 2) ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์จะต้องตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ประโยชน์และการดำรงรักษาจุดเด่น 3) ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์จะต้องมุ่งเด่นกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้นำจะต้องทักษะและปฏิบัติต่อพนักงานของตนเยี่ยงทรัพยากรที่ทรงคุณค่า 4) ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์จะต้องดำเนินกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมความมีประสิทธิผลอย่างยั่งยืน 5) ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์จะต้องยึดมั่นและมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม 6) ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์จะต้องสามารถสร้างความมีประสิทธิผลและมิตถุภาพขององค์กรระหว่างความควบคุมที่เน้นความยืดหยุ่นและการริเริ่มใหม่ๆ ที่มุ่งผลระยะสั้นกับที่มุ่งผลระยะยาว และสอดคล้องกับแนวคิดของ Edwin Ghiselli (1955) กล่าวว่า คุณลักษณะเฉพาะที่มีความสำคัญต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพนั้น ได้แก่ 1) ความสามารถในการบังคับบัญชา คือสามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการขั้นพื้นฐานทั้ง 4 อย่างได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำและการควบคุมผู้อื่นให้ทำงาน 2) ความต้องการบรรลุเป้าหมายในอาชีพ โดยมองหาความรับผิดชอบและปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ 3) ความฉลาด ซึ่งเป็นความสามารถที่จะใช้การตัดสินใจที่ดีมีเหตุผลและความสามารถในการคิด 4) การกล้าตัดสินใจ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ 5) ความแน่นอน หมายถึง ความสามารถที่จะจัดการหรือรับมือกับปัญหาได้ และประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม โดยแสดงออกให้บุคคลอื่นเห็นถึง ความเชื่อมั่นที่ตนเองมี และ 6) ความคิดริเริ่มเกี่ยวกับความสามารถในการทำงานได้ด้วยตนเอง รวมทั้งพัฒนาและหาหนทางที่ยังไม่มีคนอื่นทำเรื่องนั้น ๆ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยส่วนรวมเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นยุทธศาสตร์การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาดของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเห็นด้วยมากที่สุด 4 ด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโรช วิพัฒนาภูมิประเทศ (2552) ได้ศึกษาเรื่องตัวแบบเชิงยุทธศาสตร์ของทุนมนุษย์ที่จะใช้อธิบายความได้เปรียบในยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังพลที่ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับนโยบายสูงสุดมีการสนับสนุนแนวทางสร้างทุนทางปัญญาให้แก่กำลังพลอย่างเต็มที่และมีการเตรียมให้กองทัพเรือไทย ร่วมมือกับระดับโลกในการเผชิญกับโลกที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน 2) ระดับยุทธศาสตร์ ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพื่อความแข็งแกร่งแก่กองทัพเรือโดยเสริมสร้างการเรียนรู้และฝึกอบรมระดับสูงเพื่อยุทธศาสตร์ระดับโลกด้วยการจัดหาอาวุธยุทธภัณฑ์ ซึ่งมีไม่เพียงพอที่จะสร้างดุลยภาพในเอเชียและต้องการการลงทุนในทุนมนุษย์ เรือรบ เรือดำน้ำ ห้างจำลองการสงครามทางเรือ และ 3) เพื่อให้การผลิตทุนมนุษย์ของกองทัพเรือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสนองตอบความต้องการของกองทัพเรือได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับแนวคิดของ Michael E. Porter (1998) กล่าวว่ายุทธศาสตร์มีลักษณะที่เป็นกิจกรรมที่องค์กรเลือกที่จะเป็นเลิศ โดยแก่นแท้ของยุทธศาสตร์ คือ การเลือกที่จะดำเนินการกิจกรรมที่แตกต่างจากคู่แข่งเพื่อที่จะเสนอข้อเสนอมี่คุณค่าเป็นเอกลักษณ์ ยุทธศาสตร์จึงเป็นการสร้างสรรค์ตำแหน่งที่มีเอกลักษณ์และคุณค่า ด้วยการรวมเอากลุ่มของกิจกรรมที่มีความแตกต่างเข้าไว้ด้วยกัน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Mintzberg (1994) กล่าวว่ายุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) แผนซึ่งกำหนดทิศทางและชี้แนะแนวทางในการดำเนินการในอนาคต 2) รูปแบบของพฤติกรรม 3) การกำหนดฐานะหรือตำแหน่งในสนามแข่งขัน 4) ทศนิยมภาพที่เน้นสภาพที่แท้จริงขององค์กร และคุณลักษณะที่น่าจะเป็นองค์กร และ 5) กลวิธีต่อสู้หรือแข่งขันเพื่อเอาชนะฝ่ายตรงข้ามให้ได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. กระทรวงกลาโหม ควรกำหนดนโยบายให้มีการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยนักเรียนนายร้อยมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความมั่นคงของราชอาณาจักรจากภัยคุกคามทั้งภายใน และภายนอกประเทศ โดยจัดให้มีกำลังทหารไว้ เพื่อการรบหรือการสงคราม เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อการปราบปรามการกบฏและการจลาจล เพื่อช่วยการพัฒนาประเทศ และเพื่อรักษาประโยชน์ของชาติ

2. กระทรวงกลาโหม ควรเสนอให้รัฐบาลมีการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดที่มีความเหมาะสมในการป้องกันประเทศ เพื่อประโยชน์ในการป้องกันและรักษาความมั่นคงของราชอาณาจักร และรักษาประโยชน์ของชาติด้วยการใช้กำลังทหารเพื่อปฏิบัติการ

3. กระทรวงกลาโหม ควรเสนอให้รัฐบาลมีการวางแผนยุทธศาสตร์ในระยะยาว ในการสร้าง

ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดที่มีความเหมาะสมในการป้องกันประเทศ

ข้อเสนอแนะระดับบริหาร

1. ผู้บริหารสูงสุด ควรนำยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสำหรับนักเรียนนายร้อยให้มีความเหมาะสม ก้าวหน้า ทันสมัย และได้มาตรฐานตามข้อกำหนดของสภาการศึกษาวิชาการทหาร รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพบก ตามสถานการณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สามารถใช้งานได้อย่างแท้จริง

2. ผู้บริหารสูงสุด ควรสนับสนุนให้นักเรียนนายร้อยทำการฝึกในด้านความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ เป็นสุภาพบุรุษ มีคุณธรรม สามารถพัฒนาและดำรงความเข้มแข็งของสมรรถภาพร่างกายและจิตใจ ทั้งในตนเองและเสริมสร้างให้แก่กำลังพลในหน่วยงานของตน รวมทั้งมีจิตสำนึก/สัญชาตญาณในการรบ

ข้อเสนอแนะระดับวิชาการ

1. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา สถาบันวิจัยหรือเครือข่ายทางวิชาการ ในการพิจารณาเปิดการศึกษาหลักสูตรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตลอดจนมีคุณธรรมและเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมและประเทศชาติ

2. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสำหรับนักเรียนนายร้อยให้มีความเหมาะสม ก้าวหน้า ทันสมัย และได้มาตรฐานตามข้อกำหนดของสภาการศึกษาวิชาการทหารในการป้องกันประเทศ เพื่อประโยชน์ในการป้องกันและรักษาความมั่นคงของราชอาณาจักร และรักษาประโยชน์ของชาติ

3. ควรมีการศึกษาการฝึก การฝึกเป็นหน่วยและฝึกผสมเหล่า การฝึกทางยุทธวิธีการแก้ปัญหา บนโต๊ะทรายและภูมิประเทศจำลอง การแก้ปัญหาบนแผนที่ การแก้ปัญหาในภูมิประเทศจำลอง ยุทธบนแผนที่ การฝึกปัญหา ณ ที่บังคับการ การฝึกเข้าสนามยุทธการประลองยุทธการฝึกผสมทัพ อยู่อย่างเสมอเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการรบสูงสุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในครั้งนี้เป็นการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นรบที่ชาญฉลาด จึงควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาในหน่วยงานอื่นๆ ของกองทัพเพื่อให้เกิดประโยชน์และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2. ควรมีการวิจัยนโยบายของผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารในหน่วยงานของรัฐบาลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายในการปฏิบัติงานของการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เพื่อให้ทราบว่า มีกลยุทธ์ใดที่จะพัฒนาหน่วยงานให้มีความ

เจริญก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่อไป

3. ควรมีการวิจัยการพัฒนาการถ่ายทอดองค์ความรู้ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานกองทัพให้ทันสมัย

บรรณานุกรม

- กระทรวงกลาโหม. (2555). **เอกสารประกอบการสอนยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศ**. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- เกษมชาติ นเรศเสน. (2550). **เอกสารประกอบการสอน การสัมมนาภาวะผู้นำโลก**. รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- พอพล มณีรินทร์. (2549). **แนวทางการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำของนักเรียนทหาร**. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- โรช วิภัติภูมิประเทศ. (2552). **ยุทธศาสตร์การสร้างตัวแบบทุนทางปัญญาของกองทัพเรือ**. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สันต์ชัย เกิดสวัสดิ์. (2554). **การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำของนักเรียนนายร้อย**. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเสนาธิการทหาร.
- Ghiselli, Edwin. E., & Brown, W. Clarence. (1955). **Personnel and Industrial Psychology**. 2rded. New York: McGraw-Hill.
- Michael, E. Porter. (1998) **Competitive Strategy : Techniques for Analyzing Industries and Competitors**. Illinois: The Free Press.
- Mintzberg, H. (1994). The Fall and Rise of Strategic Planning. **Harvard Business Review**. 1(2): 107-11.